

ESO

Tecnologías de la Información y la Comunicación 4

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
5. Competencias/descriptores/desempeños
6. Recursos
7. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La web 2.0 y redes sociales

Descripción de la unidad

Sin duda, uno de los avances más espectaculares que han experimentado la TIC en los últimos años ha sido el relacionado con Internet, la accesibilidad de la información y la puesta en común de contenidos. El hecho de que el flujo de información, que inicialmente era mayoritariamente de servidores a clientes, haya ido evolucionando hacia un modelo bidireccional en el que el usuario no solo consume información sino que dispone de herramientas que le permiten a él mismo proporcionarla, ha originado un mundo en permanente expansión en la actualidad, denominado en sus orígenes web 2.0.

En esta unidad se tratará de organizar y sistematizar el estudio de algunos de los servicios que la web 2.0 pone a disposición de los usuarios para que estos compartan información de distintos tipos. La vorágine de avances en este sentido hace imposible una enumeración precisa de todos ellos pero, sin embargo, es posible tomar algunas de las herramientas más representativas de cada caso, de forma que pueda construirse una visión global de la situación actual de Internet.

Por ello, tras una visión general sobre los diferentes contenidos expuestos en la web 2.0, se analizará el proceso para la edición de documentos online, que plantea una alternativa cada vez más eficaz a las aplicaciones de escritorio y que, a su vez, proporciona una vía para dar cauce a trabajos de carácter colaborativo. La edición de cuestionarios y la gestión de los datos obtenidos de ellos completa esta sección enfocada a la interacción entre usuarios y la generación conjunta de tareas concretas.

Una de las actividades académicas a las que los alumnos y las alumnas deben dar respuesta con más frecuencia es la de la generación y exposición de presentaciones. La siguiente parte de la presente unidad se dedica al estudio de los procesos de generación online de presentaciones con PowToon y a la publicación de vídeos. Cierra este conjunto de recursos en la nube la mención explícita de las posibilidades de almacenamiento online más usuales.

Las wikis y los blogs, se introducen como plataformas de participación para compartir conocimiento, y se desarrollan en la unidad haciendo énfasis en los aspectos prácticos de creación, gestión y publicación de los mismos a través de Wikispaces y Blogger respectivamente. Otra de las facetas más relevantes ofrecida por Internet es la facilidad que ofrece para la creación online de páginas web a través de plataformas como Google Sites, que completa la unidad dedicada a la creación de páginas web que se realizó a través de aplicaciones de escritorio dentro de este mismo curso.

La sistematización del estudio de las redes sociales, para finalizar, proporcionará a los alumnos y las alumnas una visión alternativa a la que ellos mismos hayan podido adquirir utilizándolas con asiduidad, a la vez que se buscará la asimilación de posturas críticas, responsables y seguras en las intervenciones habituales en ellas.

2. TEMPORALIZACIÓN.

Desde el 15 de abril al 15 de mayo. 8 h.

3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer las características que configuran la denominada web 2.0.
2. Saber cómo crear formularios en la web 2.0 y cómo tratar los datos que se obtengan de ellos.

3. Manejar las plataformas necesarias para crear presentaciones online y para publicar vídeos.
4. Utilizar alguna plataforma de almacenamiento de archivos online para facilitar el trabajo colaborativo.
5. Conocer el procedimiento de creación, gestión y participación en wikis (Wikipedia) y en blogs.
6. Hacer uso de alguna aplicación online para crear páginas web.
8. Clasificar las redes sociales en términos del tipo de usuarios, de sus objetivos o de los temas que ofrecen y asumir unos hábitos responsables a la hora de publicar contenidos en ellas.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>Contenidos en la web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidades virtuales. - Herramientas colaborativas en la web 2.0. - Etiquetado de contenidos. - Propiedad intelectual y derechos de autor. - Licencias de publicación. <p>Edición de documentos en la web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofimática online. - Google Drive. - Crear y organizar documentos. - Compartir un documento. - Editar un documento de forma colaborativa. <p>Creación de formularios en la web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un formulario? - Crear un formulario de Google. - Añadir preguntas a un formulario. - Enviar un formulario a los encuestados. - Ver y administrar las respuestas. <p>Publicación de presentaciones y vídeos en la web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones en la web 2.0. 	<p>1. Conocer los aspectos básicos relacionados con la filosofía y funcionamiento de la web 2.0.</p> <p>2. Manejar con autonomía algunas de las plataformas que permiten la edición online de documentos en la web 2.0</p>	<p>1.1. Define con precisión el concepto de comunidad virtual.</p> <p>1.2. Enumera y explica brevemente las herramientas colaborativas más relevantes en la web 2.0.</p> <p>1.3. Valora la necesidad del etiquetado de contenidos para facilitar el acceso a la información.</p> <p>1.4. Asume una actitud de respeto ante la propiedad intelectual y los derechos de autor.</p> <p>1.5. Distingue entre los diferentes tipos de licencias de publicación.</p> <p>2.1. Distingue las aplicaciones online de ofimática de las de escritorio y menciona las ventajas e inconvenientes que cada una tiene.</p> <p>2.2. Accede a Google Drive y conoce los recursos que ofrece.</p> <p>2.3. Sabe crear y organizar documentos en Google Drive.</p> <p>2.4. Es capaz de compartir documentos ya creados en Google Drive.</p> <p>2.5. Puede editar un documento de forma colaborativa en Google Drive.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p> <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - PowToon. - Crear presentaciones animadas en PowToon. - Publicar vídeos en YouTube. <p>Almacenamiento en la nube.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la nube? - Dropbox. - Acceder a Dropbox. - Almacenar información. - Compartir información. 	<p>3. Valorar las posibilidades de los formularios que pueden ser creados y emplearlos para obtener información procedente de otros usuarios.</p>	<p>3.1. Define con corrección lo que es un formulario.</p> <p>3.2. Sabe crear un formulario en Google.</p> <p>3.3. Añade preguntas al formulario creado.</p> <p>3.4. Es capaz de enviar un formulario a los usuarios que han de ser encuestados.</p> <p>3.5. Gestiona adecuadamente las respuestas recibidas para extraer información útil de ellas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
<p>Edición de wikis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones prefijadas. - Intefaz de Wikipedia. - Crear y configurar wikis en Wikispaces. - Colaborar en un wiki. <p>Publicación de blogs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de blogs. - Crear un blog en Blogger. - Escritorio en Blogger. - Crear una nueva entrada. - Difundir contenidos. - Gestionar publicaciones. - Otras opciones de Blogger. 	<p>4. Utilizar los recursos que proporciona la web 2.0 para la publicación de presentaciones y vídeos.</p>	<p>4.1. Conoce diversas plataformas para crear presentaciones en la web 2.0.</p> <p>4.2. Caracteriza adecuadamente el tipo de tarea que puede realizarse con PowToon.</p> <p>4.3. Sabe crear presentaciones animadas con PowToon.</p> <p>4.4. Maneja con destreza el procedimiento de publicación de vídeos en YouTube.</p>	<p>CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
<p>Diseño online de un sitio web.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones online de diseño web. - Google Sites. - Crear un sitio web. - Estructura de un sitio web. - Editar una página web. - Insertar elementos en una página web. - Añadir una página al sitio web. - Compartir un sitio web. - Otras opciones de Google Sites. 	<p>5. Hacer uso de alguna de las plataformas empleadas para almacenar archivos en la nube, como Dropbox.</p>	<p>5.1. Define con precisión lo que se entiende por «la nube» en el contexto de redes informáticas.</p> <p>5.2. Explica adecuadamente algunas de las características y funcionalidades básicas que ofrece Dropbox.</p> <p>5.3. Accede a Dropbox con autonomía tanto desde la web como desde la correspondiente aplicación de escritorio.</p> <p>5.4. Maneja los procedimientos de carga y descarga de archivos en Dropbox, tanto desde la web como desde la aplicación de escritorio.</p> <p>5.5. Es capaz de compartir con otros usuarios alguno de los archivos que estén almacenados en Dropbox.</p>	<p>CD, CSYC, SIEP</p>

Comunidades virtuales y redes sociales. - ¿Qué son las redes sociales? - Tipos de redes sociales. - Riesgos asociados a las redes sociales. - Hábitos y conductas responsables.	6. Conocer los procedimientos básicos relacionados con la edición de wikis.	6.1. Comprende la utilidad, la flexibilidad y los riesgos que entraña la forma de gestión de la información que llevan a cabo las wikis. 6.2. Maneja con destreza la interfaz de Wikipedia para encontrar las opciones más comunes. 6.3. Sabe crear y configurar un wiki en Wikispaces. 6.4. Conoce los procedimientos para colaborar en una wiki.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	7. Manejar adecuadamente alguna plataforma que permita la creación y gestión de un blog, como Blogger.	7.1. Define adecuadamente blog. 7.2. Identifica las diferentes partes de la estructura de un blog. 7.3. Sabe crear un blog empleando Blogger. 7.4. Accede de forma autónoma a las diferentes acciones que pueden realizarse en Blogger. 7.5. Sabe crear una nueva entrada. 7.6. Conoce cómo difundir contenidos específicos a través de un blog. 7.7. Gestiona las publicaciones del blog con responsabilidad y criterio. 7.8. Emplea las plantillas, las opciones de diseño y las de configuración para personalizar los blogs creados.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	8. Utilizar alguna aplicación de diseño online de sitios web.	8.1. Enumera algunas de las plataformas que pueden ser utilizadas para diseñar online contenido web. 8.2. Identifica Google Sites como una plataforma que permite la creación online de contenido web. 8.3. Sabe crear un sitio web en Google Sites empleando las opciones adecuadas. 8.4. Establece con criterio la estructura de un sitio web en Google Sites.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC

		<p>8.5. Emplea las herramientas adecuadas para editar una página web.</p> <p>8.6. Es capaz de insertar diferentes elementos en la página creada (imágenes, enlaces, gadgets, calendarios, etc.).</p> <p>8.7. Puede añadir una página al sitio web creado.</p> <p>8.8. Sabe compartir el sitio web estableciendo el enlace que lo hace accesible y los usuarios a quienes está dirigido.</p> <p>8.9. Maneja otras opciones de Google Sites relacionadas con las modificaciones en la página y con las plantillas que permite estructurar su contenido, y con acciones que puedan ejecutarse sobre el sitio web para homogeneizar el estilo.</p>	
	<p>9. Sistematizar el conocimiento que se posee sobre las redes sociales y propiciar actitudes responsables en su utilización.</p>	<p>9.1. Define adecuadamente lo que es una red social.</p> <p>9.2. Clasifica las redes sociales en función de los tipos de usuarios que acceden a ellas, de los intereses que los interrelacionan o de la temática concreta que las vertebran.</p> <p>9.3. Identifica y valora los riesgos asociados al uso de las redes sociales.</p> <p>9.4. Interioriza hábitos y conductas saludables y responsables en la participación en las redes sociales.</p>	<p>CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

5. COMPETENCIAS / DESCRIPTORES / DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las herramientas de la web 2.0 para la resolución de problemas en diferentes ámbitos técnicos. - Adquirir los recursos necesarios para buscar y seleccionar los elementos de la web 2.0 que mejor se adaptan a las tareas que deban ser resueltas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza un procedimiento de resolución de problemas que incluye una búsqueda y selección de las utilidades de la web 2.0 que mejor se adaptan a la solución buscada.
<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura comprensiva de los textos técnicos. - Extraer las ideas principales que vertebran una comunicación oral o escrita. - Utilizar de forma precisa el vocabulario técnico y las construcciones lingüísticas para describir los términos aprendidos en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza una comunicación oral o escrita discriminando lo esencial de lo accesorio. - Emplea e interioriza un vocabulario preciso para referirse a las herramientas estudiadas en la presente unidad.
<i>Competencia digital</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Adquirir competencia en la utilización de diversas herramientas con aplicaciones en diversos campos y en los procedimientos comunes de los que estas hacen uso. - Incorporar el uso del ordenador como una parte más en la construcción del propio conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa habitualmente la información incluida en la web de Anaya para afianzar la comprensión de conceptos. - Conoce los procedimientos de búsqueda y selección de utilidades de la web 2.0 y su aplicación a diversas ramas del conocimiento. - Emplea con soltura las herramientas digitales más apropiadas para abordar la realización de tareas diversas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la tarea encomendada de forma estética y cuidada. - Valorar la web 2.0 como una tendencia cultural actual en cuya participación se encuentran numerosos beneficios. - Participar críticamente en la corriente cultural que supone la web 2.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea la web 2.0 de forma habitual y crítica simultáneamente para compartir conocimiento. - Se involucra de forma responsable en el movimiento que supone Internet como manifestación cultural actual.

<p><i>Competencias sociales y cívicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el esfuerzo de quienes ponen a disposición de todos los usuarios el propio trabajo en forma de aplicaciones gratuitas, de conocimiento, etc. - Adquirir una actitud responsable y crítica en el uso de aquellas plataformas que permitan la participación de los usuarios. - Colaborar de forma activa en la creación de conocimiento común a través de publicaciones de contenidos textuales o audiovisuales. - Tomar conciencia del valor del conocimiento personal puesto en común para lograr que este sea más completo y más fructífero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea las wikis y blogs como medio de compartir conocimiento, participando tanto en la elaboración como en la corrección de contenidos. - Hace uso de los recursos ofrecidos por la web 2.0 respetando el trabajo y la colaboración de quienes han hecho posible que el conocimiento quede al alcance de todos.
<p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar creatividad en el enfoque de las tareas encomendadas. - Incorporar dentro de las propias estrategias de aprendizaje caminos de asimilación de contenidos que involucren nuevas herramientas encontradas en la oferta de la web 2.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugiere alternativas a la resolución habitual de un problema basadas en las aplicaciones ofrecidas en la web 2.0 - Propone y organiza la utilización de la construcción de conocimiento colaborativo para el desarrollo de ciertas tareas en el aula.
<p><i>Aprender a aprender</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar los ritmos propios de aprendizaje para proyectar con realismo los plazos en la realización de las tareas. - Seleccionar las herramientas de la web 2.0 precisas para ayudar a asimilar los contenidos de forma personalizada. - Desarrollar un criterio propio que permita desechar aquellas aplicaciones que no cumplan unos requisitos mínimos de tiempo invertido en su utilización frente a los beneficios que se esperan de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuye su tiempo en función de la carga de trabajo, la dificultad que prevea y el valor relativo que tenga. - Emplea de forma razonada la información que ha obtenido de fuentes diversas a la hora de elaborar un trabajo. - Elabora la información de manera personalizada, a través de resúmenes o mapas conceptuales, etc. de forma que pueda dar razón del propio proceso de aprendizaje.

6. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de la unidad:

- Cuaderno del alumno, en el que este tomará nota de los aspectos más relevantes de cada tema, añadirá la información complementaria que haya podido darse durante las clases y realizará las actividades del libro que lo requieran.
- Plataformas online que faciliten la realización de tareas colaborativas: Google Drive, Google Sites, Dropbox, Blogger, Wikispaces, etc.
- Aplicaciones de escritorio de uso libre obtenidas en Internet y que permitan resolver problemas concretos a medida que estos se manifiestan: realización de presentaciones, elaboración de textos, organización de imágenes, realización de cálculos matemáticos, etc.
- Recursos digitales Anaya del alumno, en los que se encontrará material de trabajo, de debate y análisis sobre los diferentes aspectos tratados en el tema.

Recursos digitales

En la web de Anaya, dispone de diferentes vídeos, presentaciones, simulaciones y actividades interactivas que constituyen un apoyo eficaz para el estudio de la unidad y, en muchos casos, para la ampliación de contenidos.

7. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesorado dispone de una rúbrica en el anexo «Herramientas de evaluación» para evaluar las medidas para la inclusión y la atención a la diversidad individual y del grupo que el desarrollo de la unidad requiera.